

1. MODELO PEDAGOGICO

MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA

La Escuela Normal Superior Antioqueña asume el modelo desarrollista como la ruta de su propuesta pedagógica, considerando la formación de sus alumnos desde lo individual a lo social y de lo social a lo individual, comprometiéndose así con la atención de intereses y necesidades de los estudiantes y las relaciones sociales y culturales que éste vivencia, dando importancia al individuo y la vida social, aceptando la permanente interacción del ser humano con la cultura y la influencia de esta en su desarrollo, como lo señala Vigotsky.

Formar de una manera integral para ser, saber y hacer en el marco de la Pedagogía de los aprenderes y la potenciación de competencias, es un requerimiento importante de la propuesta. La visión de Dewey respecto a posibilitar en la escuela una educación para la vida social, haciendo de ella un laboratorio y la experiencia una acción desde el conocimiento, se considera muy importante.

Es un serio propósito, la formación de un pensamiento crítico reflexivo, posibilitando aprendizaje para la comprensión y la superación de etapas de desarrollo cognitivo en las que no solo se aprenda sino que se logre entender cómo y para qué, favoreciendo la aplicación del aprendizaje para la comprensión para enfrentar los problemas cotidianos y las exigencias de la vida social. Debates, análisis de textos, foros en el aula, exposiciones artísticas, socialización sobre temas de actualidad, el análisis de noticias y películas son estrategias para avanzar en esta meta.

Desde pedagogos clásicos y pensadores de la escuela activa y por supuesto, de quienes han aportado desde una visión cognitiva de los procesos formativos, se retoman postulados que orientan y sustentan la propuesta.

Mediación, aprendizaje significativo, Investigación y liderazgo son ejes fundamentales para dar vida a la propuesta favoreciendo la creación de ambientes de aprendizaje, el aprovechamiento de los semilleros pedagógicos investigativos, el desarrollo del aprendizaje para la comprensión basado en proyectos, la problematización de la realidad y la acción transformadora de si y del entorno.

La propuesta incluye, la conjugación "del saber" con "el hacer", sustentado en la teoría de John Dewey, (Filósofo y Pedagogo Norteamericano), basada en la orientación humanista, enfatizado en el respeto y la valoración que se debe tener del pasado para fortalecer la construcción de un entorno social más humano; es trascendente la apropiación de la observación, la investigación y la experimentación.

Vale resaltar que la formación pedagógica apoyada por la teoría de María Montessori, capacita al Maestro para un ejercicio profesional en el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad como un apoyo a la familia que espera que la alumna se proyecte como un líder y ocupe un espacio de calidad en la sociedad.

Para el desarrollo de habilidades se hace uso de la creación de procesos sistemáticos de experiencias como lectores competentes para hacer un ejercicio intelectual para construir conocimientos y conceptos en un contexto investigativo; expresando en forma oral y escrita su producción intelectual dentro de un contexto determinado.

Para lograr un conocimiento que no sea ajeno ni opuesto a la experiencia y que genere conocimiento social (competencias) se parte de elementos previos que orienten experiencias similares y que permitan realizar un reordenamiento reflexivo y crítico de los aspectos teóricos y metodológicos contenidos en una experiencia práctica.

El modelo pedagógico desarrollista con un enfoque en el aprendizaje para la comprensión parte del paradigma que el estudiante aprende haciendo; la adquisición de los conocimientos se logra a través de los sentidos, del contacto directo con los objetos en situaciones reales, concretas según las necesidades e intereses de los estudiantes.

En la Escuela Normal Superior Antioqueña, la nueva propuesta curricular con grandes expectativas y metas altas frente a la calidad formativa y académica. El proceso de cambio se ha venido gestando desde años anteriores, en las reuniones del Consejo Académico, primera comunidad académica, existente para generar reflexión, análisis, y procesos de autoevaluación, que permita como pares académicos internos evaluarnos y replantearnos en nuestras propias prácticas educativas.

El momento es propicio y oportuno, para atender con prontitud las necesidades de una población estudiantil con una caracterización dada por la disposición, voluntad, deseo de conocer e inquietos por el aprendizaje. Atiende además al perfil de un maestro investigador, que, al pertenecer a una Escuela Normal, ha de visionarse como motivador, facilitador y líder, en los procesos académicos y de gran relevancia la ubicación en contexto para atender a la formación integral de la persona humana en todas sus dimensiones respondiendo así a las exigencias y necesidades del estudiante desde el ser, saber y saber hacer.

Se plantea entonces, la pregunta: ¿Cómo lograr realmente una educación de calidad en nuestra Escuela Normal, que se proyecte asertivamente a superar las necesidades, expectativas y criterios de calidad, propios para la proyección en el entorno local, regional y de país?

El terreno está abonado en la ENSA, realmente se vivencian espacios de comunidad académica, que, integrados a una propuesta curricular, se atendería a las necesidades puntuales y al crecimiento desde lo personal, para evidenciar avances hacia lo institucional.

Será así la ENSA, coherentes, emprendiendo un proceso vital de participación, para crear experiencias ricas y plenas de una educación de calidad. Para lo cual adopta, una estructura curricular, que, si bien no es propia, reconoce sus bondades y se ajusta a la identidad y filosofía normalista, en lo referente al perfil del estudiante que se quiere formar.

Como antecedente, de esta propuesta, se encuentra que desde el año 1988 hasta 1995 un grupo de investigadores de la Escuela de Graduados de la Universidad de Harvard, realizó la investigación en el marco del Proyecto Zero, que prioriza la comprensión.

Siendo reconocidos los pedagogos Martha Stone Wiske, David Perkins y Howard Gardner. Su misión era comprender y promover el aprendizaje, pensamiento y la creatividad en las artes, las humanidades y las disciplinas científicas.

A continuación, se evidencia los aportes del Dr. David Perkins, quien comparte sus inquietudes, saberes y propuestas, sobre la enseñanza para la comprensión, entrevista publicada en el año 2014.

La educación actual atraviesa momentos especiales de cambio renovación transformación como también de crisis y oportunidades. Por mucho tiempo los entornos educativos, han educado para lo conocido, para las actitudes y rutinas establecidas más no para la indagación la investigación y para la obtención de un conocimiento por descubrimiento. Pero hoy nos enfrentamos a un mundo muy complicado, un mundo de globalización, de interacción económica, un mundo en que necesitamos comunicarnos en forma sofisticada, proveer, planear, un mundo en que las mejores oportunidades laborales, exigen comunicación, razonamiento y colaboración. Nos enfrentamos a un mundo en el que el viejo modelo educativo, ya no funciona muy bien.

En vez de educar para lo conocido, necesitamos, aunque suene algo paradójico, educar para lo desconocido. Significa que el centro del que hacer pedagógico es el estudiante teniendo en cuenta el respeto por sus características sociales e individuales como también prepararlos con flexibilidad para que afronten un mundo y una vida personal que pueda encaminarse en muchas direcciones.

Desde un panorama amplio existen dos preguntas básicas sobre la educación: ¿Cómo enseñar? Y ¿Qué enseñar? La primera es de gran importancia que hace referencia a la metodología que compete a los investigadores, catedráticos y docentes.

En la actualidad se enseña teniendo en cuenta unas competencias, es saber hacer en contextos para ser por lo tanto se adquieren unos conocimientos (saber) que desarrollan destrezas y habilidades (Hacer) formando en los estudiantes valores y actitudes para asumirlos (Ser). Si se pregunta esto, sobre un determinado plan de estudios, pueden estar de acuerdo con ciertas esferas y en otras no. Tomen el ejemplo de cuando estudiamos historia, dirigimos nuestra atención a determinados acontecimientos, como la Revolución Francesa, la Civilización Romana, etc., nos centramos en estos hechos. Esos en particular no volverán a ocurrir, ya pasaron, pero si reencuadramos el estudio de la historia y los transformamos en lentes para ver cómo funciona el mundo contemporáneo, el del futuro o para ver otros fragmentos de la historia, esos acontecimientos son más relevantes. Entonces hay que reencuadrar el estudio de un hecho particular para volverlo más general y por lo tanto, más significativo para la vida que probablemente vivan los estudiantes.

Existen muchas características del mundo actual que cambia las oportunidades educativas, una de las más importantes es la tecnología digital. Crea oportunidades maravillosas para desarrollar un estilo de enseñanza más profundo y amplio.

Hay que reconocer el poder de la tecnología digital para transformar la educación, en lugar de la educación tradicional, en forma aparentemente moderna, esto no sólo significa que la tecnología permita un acceso más rápido a la información, sino que la tecnología viene acompañada de lo que suele llamarse “mundos virtuales”, toda una forma de

interactuar y ser oportunidades para crear y expresar, que no existían. Hay muchas nociones científicas que son difíciles de conceptualizar, pero la tecnología puede aportar maneras de visualizarlos y de estudiar conceptos en forma activa y mucho más clara que una serie de ecuaciones en una página, difíciles de entender, pero es fácil crear entornos virtuales donde uno puede experimentar.

Se desea que llegue una era en la que se pueda aprovechar cada día estas oportunidades y aplicarlas al ritmo de enseñanza en las escuelas”.

En el contexto de nuestra institución, es esencial asumir una estructura académica donde la pedagogía, transversalice todos los saberes y encuentre su fundamentación desde los aportes de los pedagogos que a través de la historia han dado fundamento a las prácticas educativas. Es así, como desde el contexto histórico, se puede reconocer que La enseñanza para la comprensión es casi tan antigua como la historia humana. Las ideas que provienen de Europa, inspiraron la creación de estas propuestas, a saber:

1. Friedrich Frobel 1782-1852

Alentaba a los niños a volver a menudo a experiencias anteriores. Por lo tanto consideraba que cuanto más significativas son las experiencias, más amplio es su potencial educativo.

2. John Pestalozzi 1746- 1827

Sus puntos de vista para una base de la comprensión: “El niño y las experiencias: relaciones de los materiales y experiencias, con otros objetos e ideas”

3. Johann Friedrich Herbart 1776-1841

Todo aprendizaje es relacional. Cada estadio del aprendizaje tenía que integrarse con el aprendizaje previo, es decir, buscaba puntos de accesos conectados con el aprendizaje anterior.

4. Francis W. Parker 1837-1902

“Padre de la educación progresista” Quería que los estudiantes se apropiaran del conocimiento, que los convirtieran en algo interno y utilizable, más allá de la escuela.

La enseñanza para la comprensión se beneficia del legado de Frobel, Herbart, Pestalizzi y Parker,, Además tiene muy presente y centraba sus ideas en lo que afirmaba John Dewey 1859-1952 Enseñaba sobre “Nueva Pedagogía”, veía a la educación como crecimiento en la comprensión, la capacidad, el descubrimiento autónomo, el control de los hechos y la habilidad para definir el mundo.

Se centraba en el niño, tomando en cuenta sus intereses como opciones de los docentes, con respecto a puntos de acceso a los contenidos, a las preguntas que plantear y a las actividades. El descubrimiento y los hechos relacionados son fundamentales para la comprensión; de lo conocido con lo desconocido, de lo nuevo con lo viejo, de lo problemático con lo seguro.

Es importante, además, reconocer los aportes de Jerome Bruner 1915, quien proponía un acercamiento a un aprendizaje reflexivo de las materias, que estableciera conexiones con la vida de los estudiantes.

Es así, como se puede afirmar que la propuesta curricular, tiene antecedentes históricos, producto de ideas y pensamientos, que han revolucionado la educación, que, aunque son

aportes del pasado, aún son vigentes y coherentes con las necesidades y oportunidades del mundo actual.

En la educación realmente hemos vivido procesos de transformación, algunos sutiles que pasan con el tiempo, son cambios o propuestas que apuntan a planes pasajeros del político de turno. Pero existen otras propuestas que parecieran novedosas, pero que realmente han superado las barreras del tiempo, porque la fuente de consulta, la inspiración y argumentación está dada, desde los principios epistemológicos y filosóficos, que con el pasar de los años desean dar respuesta a lo esencial, de los procesos cognitivos y estructurales en la manera como el ser humano aprende.

Para terminar con este referente, se referencia a Brooks Adams, con su frase: “Sabido que no se puede enseñar todo a un niño, es mejor enseñarle como aprender”.

Cada uno de los niveles de formación ofrecidos por la Normal, orientará un proceso académico propio pero secuencial desde el Nivel Preescolar hasta el Programa de Formación Complementaria, cada nivel tiene metas claras con miras a fortalecer la pedagogía, la ciencia y la investigación.

En el nivel Preescolar se inicia la formación de un estudiante en el saber, desde un énfasis socio-afectivo, el maestro orienta teniendo en cuenta la curiosidad innata, la pregunta constante, el acercamiento al conocimiento del entorno; todo hacia la intencionalidad de la investigación. En sus inicios primarios la intención de la Normal ya están perfilados en la formación de un líder investigador.

En el nivel de la Básica se avanza en el interrogante; la indagación tiene elementos más complejos. Se fortalece gradualmente la observación con un interés cada vez más definido, el ensayo de posibilidades de respuesta le van aclarando su crecimiento intelectual y le van permitiendo tener autonomía que gradualmente va esclareciendo y fortaleciendo lo que pueda perfilar la formación de un líder en el proceso pedagógico.

La Educación Media permite consolidar la capacidad de indagación y la pregunta reflexiva, actitud que fortalece su proceso investigativo como maestro en formación. Al mismo tiempo va afianzando su opción vocacional la cual se dimensiona con la fortaleza pedagógica que la acompaña.

En el Programa de Formación Complementaria la meta está definida, el camino es claro, la persona se enriquece con mayor profundidad desde su actitud investigativa y su acercamiento con el compromiso de un maestro en formación, capaz de reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas.

Tener una actitud investigadora como futuro maestro es asumir los retos de la investigación educativa y pedagógica, hacer de la práctica docente un momento constante de indagación sobre los otros y lo otro, haciendo del aula un campo de experimentación.